

Методическое пособие подготовлено при поддержке Правительства Архангельской области и соавторстве **Артёма Асхатовича Бекеева** — подполковника полиции в отставке, в 2015–2019 годах – заместителя начальника Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области.



- Специалист по информационному противодействию экстремизму;
- Автор методических рекомендаций по профилактике экстремизма в молодежной среде для Министерства образования и Департамента молодежной политики Оренбургской области, методических рекомендаций органам государственной власти и органам местного самоуправления Оренбургской области для своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы в этноконфессиональной сфере, соавтор брошюры «Национальный вопрос в эпоху межцивилизационных противоречий» Центра межкультурного и межнационального сотрудничества;
- Автор онлайн-курса «Зачем ненавидеть? Экстремизм и его профилактика».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Понимание сущности экстремизма при работе с молодежью	4
2. Экстремистская символика	17
3. Околоэкстремистская символика	29
4. Экстремистские материалы	34
5. Возбуждение ненависти либо вражды	41
6. Классные часы и семинары о недопустимости экстремизма	47
7. Действия педагога/специалиста по работе с молодежью в случае, если необходима точечная профилактика экстремизма. Рекомендации подросткам о том, что делать в случае, если они столкнулись с экстремистским поведением знакомых или незнакомых лиц	55
8. О проблеме вовлечения учащихся в деятельность экстремистских организаций и деструктивных религиозных организаций	58
9. О проблемах реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2019-2023 годы	66

ВВЕДЕНИЕ

Эти методические рекомендации основаны на 15-тилетнем опыте службы автора в подразделениях МВД России по противодействию экстремизму. За 18 лет, прошедших с момента принятия в 2002 году Федерального закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ) не раз поменялось законодательное определение экстремизма, практика борьбы с ним, административно-правовые и уголовные санкции, а также позиция следственных и судебных органов. За это же время правоохранительные органы, педагоги образовательных организаций и родители столкнулись с новыми угрозами для подростков.

Вопросы профилактики экстремизма постоянно находятся в центре внимания органов прокуратуры и вышестоящих органов образования. Однобокий или эпизодический подход к этой профилактике чреват непониманием сущности экстремизма и актуальных его проявлений. Как следствие – профилактика превращается в борьбу с ветряными мельницами. В то же время практически каждый выявленный правоохранителями факт экстремистского или нетолерантного поведения подростка становится поводом для мер реагирования сверху.

Цель этой работы – помочь педагогам не только уяснить сущность экстремизма с точки зрения законодателя, но и понять, в каких проявлениях со стороны учащихся может выразиться экстремизм, как наладить эффективную профилактику экстремизма, доступно довести до учащихся его опасность и последствия, позволить им самим сделать объективные выводы на будущее. Внимание будет уделено и тому, как педагогу не стоит осуществлять профилактику

с тем, чтобы не стать объектом критики учащихся и ответственности.

И все же главная задача педагога – помочь подросткам преодолеть заблуждения и воздержаться от поступков, способных негативно повлиять на их дальнейшую жизнь и успехи.

1. Понимание сущности экстремизма при работе с молодежью

Само понятие «экстремизм» вызывает в российском обществе немало споров. Развитие экстремизма во многом связано с легкостью внедрения экстремистской идеологии и практики, прежде всего в молодежную среду.

Да, у этого слова один и тот же корень со словом «экстрим». И экстрим – это тоже нечто экстремальное, выходящее за рамки обычного, в нашем обиходе – чаще всего занятия некоторыми видами спорта, а если шире – поступки, вызывающие прилив адреналина.

Экстремизм же – это приверженность к крайним мерам или взглядам. Эти меры или взгляды могут быть по своей сути национальными, религиозными, политическими и т.д.

Одна из проблем понимания экстремизма как явления в России – в том, что им всех пугают. Гражданские люди и порой сотрудники правоохранительных органов склонны усматривать экстремизм там, где его совершенно нет, приписывать экстремизм кому бы то ни было, а порой и использовать такие обвинения в своих целях.

При этом российское законодательство действительно относит к экстремизму широкий круг проявлений. Если ознакомиться с определением, которое дает статья 3 Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2002 года

№ 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», можно понять, что это простое перечисление различных действий, но во всех случаях это активные действия, то есть, не бездействие.

Список, который дает закон, включает в себя как преступные деяния, так и административные правонарушения, а также ряд действий, которые вообще не преследуются по российскому законодательству. В данных методических рекомендациях мы будем рассматривать те проявления экстремизма, которые наиболее характерны для учащихся.

Если вдуматься, с каким чувством тесно связан экстремизм, можно прийти к простому выводу: это ненависть. Разумеется, само чувство ненависти – не экстремизм. А вот то, как эта ненависть выражается вовне, уже может быть по своей сути экстремизмом.

Человек с экстремистскими убеждениями испытывает неприязнь не в отношении конкретного человека, а в отношении человека как представителя той или иной группы: национальной, религиозной, социальной (например, к бездомным, ВИЧ-инфицированным) и так далее. Почти все мы находимся под властью стереотипов, то есть, по умолчанию приписываем единичным представителям той или иной группы негативные качества, которые, как мы считаем, характерны для всей группы.

Конечно, в любой группе есть человек, игнорирующий не только законы, но и нормы морали и нравственности. Вместе с тем связывать его поведение с его национальностью, расой или тем более внешностью или культурой нельзя.

В любом случае сознание человека с экстремистскими установками рисует ему полярный мир: есть «мы» - исключительные, высшая раса или религия, культурные, интеллигентные, чистоплотные, превосходящие остальных, а есть «они», «чужие» – неполноценные, недостойные благ цивилизации,

уважения, а, может, и жизни вообще. И, конечно, прочитав или услышав такие слова о себе либо подвергнувшись насилию, мотивированному ненавистью, представители этой группы могут испытать чувство унижения своего достоинства.

Действительно, никому неприятно слыть якобы неполноценным только за то, что он является самим собой.

Некоторые считают, что экстремизм – это лишь факты преступлений, совершаемых представителями одной национальности против представителей другой. Это не так. Мотив ненависти к группе в этих преступлениях есть далеко не всегда. Но с учетом подросткового максимализма любое преступление «чужаков» воспринимается патриотически настроенными ребятами как преступление против всего народа.

На самом деле для правоохранительных органов не имеет значения, в отношении какой группы направлена ненависть (пусть даже, например, избили русского), а важно за что: за то, что человек – представитель своей группы. В России выносятся и приговоры в отношении лиц, причинивших, например, вред здоровью по мотиву национальной ненависти либо вражды русским или даже русским, которых приняли за нерусских.

То же касается и возбуждения ненависти либо вражды: просто в СМИ и сетевых ресурсах чаще освещаются преступления, совершенные радикальными националистами по мотиву ненависти к «чужакам». Следствием этого является распространенное мнение радикальных националистов и части патриотов о том, что статья 282 Уголовного кодекса «возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» якобы «запрещает быть русским».

С точки зрения закона экстремистом человека может признать только суд, если речь идет об уголовной ответственности и об обвинительном приговоре, вступившем в законную силу. Поэтому для педагога недопустимо называть

подростка экстремистом не только за его взгляды, но и за конкретные правонарушения и преступления. На это есть судебные инстанции.

Итак, за некоторые действия, мотивированные ненавистью, виновный несет ответственность по закону, а за часть таких действий – уже с 14 лет.

Итак, что же относится к экстремизму с точки зрения законодателя? Мы не считаем нужным приводить все тринадцать абзацев из определения, которое дает закон: в своей работе педагоги могут столкнуться далеко не с каждым. Поэтому будут приведены только те экстремистские проявления, которые вероятны со стороны учащихся.

Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность

Первому деянию посвящена довольно редко применяемая статья 205.2 Уголовного кодекса Российской Федерации – «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма».

Если сущность призыва всем ясна, то публичное оправдание подразумевает публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании, а пропаганда – это деятельность по распространению материалов и (или) информации, направленных на формирование у лица идеологии терроризма, убежденности в ее привлекательности либо представления о допустимости осуществления террористической деятельности.

Таким образом, стоит публично высказаться о необходимости совершать взрывы, поджоги и т.п., или настаивать на том, что террор – лучший способ решить ту или иную проблему через физическое устранение лиц определенной группы – и состав преступления налицо.

«Иная террористическая деятельность» - это совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205-206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360, 361 УК РФ. Терроризм как явление (не только сам террористический акт) – это крайняя форма экстремизма. Таким образом, понятие экстремизма шире, чем понятие терроризма, однако противодействие терроризму регулируется отдельным Федеральным законом.

Примеров из практики, когда за террористическими актами последовало его одобрение отдельными лицами, достаточно. Вспомним взрыв в здании Управления ФСБ России по Архангельской области 1 октября 2018 года, которое совершил Михаил Жлобицкий. Его действия были не раз публично одобрены в социальных сетях и даже на радио, в связи с чем правоохранительными органами возбужден ряд уголовных дел по статье 205.2 УК РФ.

Далее в определении экстремизма следуют два самых интересных для педагогов блока. Поскольку они тесно связаны, и даже Уголовным кодексом объединены в одну статью, мы поговорим о двух блоках сразу.

Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни

Ожегов в своем толковом словаре дает понятие розни через вражду, ссоры и сразу приводит пример: религиозно-общинная рознь. «Возбудить» он определяет как «настроить, восстановить кого-нибудь против кого-нибудь».

Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии

Согласно Ожегову, пропаганда есть распространение в обществе и разъяснение каких-нибудь воззрений, идей, знаний, учения.

Обратите внимание, Федеральный закон среди видов розни первой называет социальную рознь, хотя по уголовным делам именно социальная рознь – наиболее труднодоказуемая.

Но давайте зададим себе ряд вопросов.

Должен ли закон защищать от преступлений ненависти бездомных или ВИЧ-инфицированных? Должен.

Должен ли закон защищать от преступлений ненависти полицейских? Вопрос спорный. Судебная практика порой не признает их социальной группой, но, пожалуй, публично утверждать о необходимости применять насилие к любым полицейским не стоит.

Должен ли закон защищать от преступлений ненависти верующих? Вопрос еще более дискуссионный, чем в случае с полицейскими. Но реальность такова, что, к сожалению, трендом в молодежной среде становится негативное отношение к Русской православной церкви, исламу и иудаизму, которое принимает оскорбительные формы. Это может выражаться в размещении в социальных сетях контента с целью оскорбления религиозных чувств или в вандализме по отношению к культовым сооружениям. Наличие в Уголовном кодексе РФ статьи 148 «Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий» подвергается критике, но законодательству других государств известны аналогичные составы преступлений, которые отличаются от возбуждения ненависти к верующим.

Несколько лет назад на востоке Оренбургской области был вынесен обвинительный приговор за причинение легкого вреда здоровью, совершенное по признаку ненависти к представителям нетрадиционной ориентации. На возбуждении уголовного дела именно с этим квалифицирующим признаком настояла прокуратура. Таким образом, признание этой категории граждан социальной группой возможно.

В 2019 году впервые в России гражданин оштрафован по статье 20.3.1 Кодекса об административных правонарушениях о возбуждении ненависти либо вражды (она будет рассмотрена позже) за гомофобный комментарий.

Что касается национальной или религиозной розни: практически в каждом регионе России, как показывают исследования социологов, ощущается некоторый уровень напряженности, хотя в нашей стране издавна сосуществовали представители различных этносов. К счастью уровень нетерпимости медленно, но верно снижается. О заблуждениях в отношении мигрантов и о том, как их преодолеть, будет изложено ниже.

Разумеется, рассмотренные проявления экстремизма могут иметь место не только в интернете, но и в любом публичном пространстве, будь то радиостанция, телеканал, собрание, митинг, концерт или даже остановка общественного транспорта.

Совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 УК РФ

Статья 63 УК РФ перечисляет обстоятельства, отягчающие наказание. Пункт «е» - это те самые мотивы ненависти: политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо мотивы ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Таких преступлений в УК РФ десять, из них по восьми составам преступлений мотив ненависти – квалифицирующий, то есть за такие преступления предусмотрено более суровое наказание.

Единственные составы преступления, в которых мотив ненависти не квалифицирующий – это побои и хулиганство.

Хулиганство (статья 213 УК РФ) может совершаться либо с оружием или предметами, используемыми в качестве ору-

жия, либо по мотивам ненависти (тут уже наличие или отсутствие оружия значения не имеет). Разумеется, вероятно сочетание и оружия, и мотивов ненависти.

Большая часть преступлений экстремистской направленности с квалифицирующим составом – насильственные. Исключение составляют вандализм (статья 214 УК РФ) и надругательство над телами умерших и местами их захоронения (статья 244 УК РФ).

Верховный суд Российской Федерации пояснил, что преступления, совершенные по мотивам ненависти или вражды следует отграничивать от преступлений, совершенных на почве личных неприязненных отношений. Для правильного установления мотива преступления следует учитывать, в частности, длительность межличностных отношений подсудимого с потерпевшим, наличие с ним конфликтов, не связанных с национальными, религиозными, идеологическими, политическими взглядами, принадлежностью к той или иной расе, социальной группе.

Использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии.

Столь громоздкая формулировка в 2020 году заменила собой прежнюю (и по мнению значительной части населе-

ния – неудачную). Ранее закон относил к экстремизму пропаганду либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций.

В 2020 году внесены изменения: теперь к экстремистской деятельности относится **использование** этой атрибутики или символики, за исключением таких случаев ее использования, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и **отсутствуют признаки пропаганды или оправдания** нацистской и экстремистской идеологии.

Таким образом, само по себе публичное демонстрирование экстремистской атрибутики или символики без целей пропаганды не является экстремистской деятельностью. Но при этом демонстрирующий в обязательном порядке должен принять меры по контрпропаганде нацизма и экстремизма.

Необходимость этих изменений назрела давно: все мы видим нацистскую символику в парках, посвященных Победе, в художественных и документальных фильмах и даже в советских иллюстрациях к стихам Сергея Михалкова о дяде Степе (эпизод с «фашистским флагом» на флоте).



О том, что относится к запрещенной символике и какова ответственность за ее противоправное использование, будет изложено ниже.

Публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения

В этом пункте сочетаются и деяние, предусмотренное статьей 280 УК РФ (она так и называется – «публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»), и административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.29 Кодекса об административных правонарушениях РФ («производство и распространение экстремистских материалов»). И с тем, и с другим образовательные организации столкнуться могут.

Это нужно знать педагогу: материалы, запрещенные к распространению, включены в Федеральный список экстремистских материалов (далее – ФСЭМ), который размещен на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации (minjust.gov.ru/ru/extremist-materials).

В настоящее время ФСЭМ насчитывает более 5000 информационных материалов, и он очень разнообразен. В списке есть печатные издания, аудио-, видеозаписи, тексты песен, книги, брошюры, листовки, отдельные изображения с текстами и без, интернет-сайты и отдельные статьи с этих сайтов.

Формируется список на основании поступивших в Министерство юстиции Российской Федерации вступивших в законную силу судебных решений о признании материалов экстремистскими. А каждое судебное решение имеет в своей основе заключение исследования или экспертизы.

Закон сразу определяет, что по умолчанию экстремистскими являются труды руководителей национал-социалист-

ской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии (но по воле некоторых судей часть этих трудов все-таки попала в список). Читать публично вслух, декламировать, цитировать, копировать эти труды и их фрагменты запрещено.

Все остальные материалы становятся экстремистскими только после того, как их таковыми признает суд, судебное решение вступает в законную силу, а материалы занимают очередные места в списке.

Организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению

Подстрекательство к террористической деятельности (публичные призывы) было рассмотрено выше.

Подстрекательство к экстремистской деятельности охватывается статьей 280 УК РФ – «публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности».

Для подготовки и совершения преступлений экстремистской направленности порой люди вступают в экстремистские организации (запрещенные в судебном порядке) и экстремистские сообщества (наличие сообщества как организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности в каждом случае констатирует только суд по уголовному делу). Очевидно, что такая экстремистская деятельность представляет еще большую общественную опасность. Ответственность за ее осуществление предусмотрена статьями 282.2 и 282.1 УК РФ. Преследуются не только участие и организация деятельности этих структур, но и склонение, и вербовка к участию в них.

Ответственность за аналогичные преступления, связанные с участием в террористических сообществах и террористических организациях, предусмотрена статьями 205.4 и 205.5. УК РФ

Российской судебной практике известны и случаи убийства молодых людей в возрасте до 20 лет в Сирийскую Арабскую Республику для участия в международных террористических организациях, и многочисленные случаи организации подростками (даже из благополучных семей) настоящих экстремистских сообществ, участниками которых совершались насильственные преступления экстремистской направленности, массово изготавливались пропагандистские материалы.

Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, подлежат квалификации по одноименной статье 280.1 УК РФ.

Здесь нужно сказать, что мы целенаправленно не перечислили в списке проявлений экстремизма, характерных для молодежи, такое как насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами.

Вместе с тем со стороны молодежи призывы к отчуждению отдельных территорий из территории Российской Федерации вполне вероятны, это лишь вопрос времени.

На данный момент уголовные дела по таким фактам возбуждались в Калининградской области, Республике Башкортостан, Республике Крым и даже в Краснодарском крае и Самарской области. В Республике Алтай уголовное дело было возбуждено по фактам призывов к отчуждению от территории Российской Федерации всей Сибири.

Под публичными призывами следует понимать выраженные в любой форме (например, в устной, письменной, с ис-

пользованием технических средств) обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению экстремистской деятельности.

Вопрос о публичности призывов должен разрешаться судами с учетом места, способа, обстановки и других обстоятельств дела (обращения к группе людей в общественных местах, на собраниях, митингах, демонстрациях, распространение листовок, вывешивание плакатов, распространение обращений путем массовой рассылки сообщений абонентам мобильной связи и т.п.).

Финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг

Не вдаваясь в подробности, поясним, что финансирование либо иное содействие экстремистской деятельности в Российской Федерации чаще всего связаны с перечислением денежных средств на нужды международных террористических организаций в Сирии и религиозно-экстремистских организаций, таких как «Свидетели Иеговы». Разумеется, и организация экстремистской деятельности, и ее финансирование должны быть наказуемы и преследуемы – это в интересах любого государства.

Выводы:

- все экстремистские проявления связаны с ненавистью и являются активными, умышленными действиями человека;
- сами по себе неприязнь и ненависть в отношении каких-либо групп – не экстремизм;

- не все, что является экстремизмом, является преступлением (и не все преступления в отношении представителей «другой» группы по умолчанию являются экстремистскими);
- экстремизмом также не являются факты демонстрации нацистской атрибутики и символики без целей пропаганды (хотя в любом случае они могут наложить определенный отпечаток на дальнейшую жизнь подростков, о чем будет изложено ниже);
- государство борется с экстремизмом не затем, чтобы ограничить свободу слова или бороться с патриотизмом, а затем, чтобы защитить права всех категорий граждан, которые ущемлены действиями экстремистски настроенных лиц.

2. Экстремистская символика

Кодекс РФ об административных правонарушениях предусматривает ответственность всего за несколько правонарушений экстремистской направленности, которые мы рассмотрим.

Наиболее часто в России совершаются правонарушения, предусмотренные *статьей 20.3 КоАП РФ «Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами»:*

1. *Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики,*

пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от одной тысячи до четырех тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

2. Изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

Примечание. Положения настоящей статьи не распространяются на случаи использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций,

при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии.

Указанное выше примечание появилось в статье в 2020 году и призвано исключить привлечение к ответственности лиц, допускающих использование атрибутики и символики без целей пропаганды.

Еще ранее Верховный суд РФ пояснял, что «само по себе использование нацистской... символики... – безотносительно к ее генезису – может причинить страдания людям, чьи родственники погибли во время Великой Отечественной войны». В этом есть рациональное зерно и по сей день даже с учетом внесенных в статью 20.3 изменений.

Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном суде, в 2019 году по статье 20.3 КоАП РФ санкции были наложены 2388 раз (шесть – в отношении юридических лиц, три – в отношении должностных лиц, девять – в отношении индивидуальных предпринимателей, 2370 – в отношении иных физических лиц).

В 2239 случаях речь шла о штрафе, в 148 – об административном аресте, было вынесено одно предупреждение; в качестве дополнительного наказания в 125 случаях назначалась конфискация предмета административного правонарушения.

Ответственности по этой статье подлежат лица, достигшие 16-летнего возраста.

А как же случаи демонстрации атрибутики или символики более молодыми ребятами? Дело в том, что законодательством органы прокуратуры наделены правом вынесения предостережений о недопустимости осуществления экстремистской деятельности. Выглядит это так: подростка, не достигшего возраста 16 лет, приглашают в прокуратуру, где в присутствии законного представителя он расписыва-

ется в предостережении о недопустимости осуществления экстремистской деятельности в том, что осведомлен о возможности привлечения его впредь к административной или уголовной ответственности за правонарушения и преступления экстремистской направленности.

Кроме того, родители молодых людей, допустивших правонарушение, как правило, привлекаются к административной ответственности по статье 5.35 КоАП РФ за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Пропаганда запрещенной атрибутики или символики допускается в большинстве случаев в социальных сетях, потому что это просто (всего пара щелчков мышью) и потому что молодые люди меньше всего задумываются о последствиях. Это не означает, что вне сети это невозможно – речь может идти о татуировках, граффити, военной форме и знаках отличия Третьего рейха, а в Оренбуржье молодой человек был привлечен к ответственности за изображенную им свастику на джинсах.

На практике состав правонарушения по части 1 статьи 20.3 КоАП РФ могут образовывать публичное выставление, показ, вывешивание, изображение нацистской атрибутики и символики, а также атрибутики и символики, сходных с ними до степени смешения, и, кроме того, любые другие действия, делающие рассматриваемую атрибутику и символику доступными для восприятия других лиц, в том числе путем публикации в средствах массовой информации и в сети интернет.

При этом доводы лица о том, что оно размещало символику на личной странице, и она якобы недоступна широкому кругу лиц, признаются несостоятельными, поскольку, как правило, на любую страницу в социальной сети могут зайти не только друзья пользователя, но и случайные посетители.

Изготовление или сбыт атрибутики или символики в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или

пропаганды преследуются по части 2 статьи 20.3 КоАП РФ, штрафные санкции за это правонарушение аналогичны, но административный арест как вид наказания не предусмотрен.

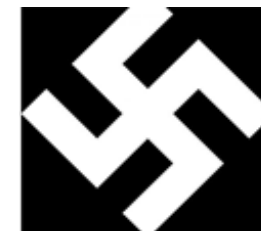
Неверно думать, что протоколы по статье 20.3 КоАП РФ составляет только прокуратура. Должностные лица органов внутренних дел также вправе составлять протоколы об административных правонарушениях. Рассмотрение дел осуществляется в суде по месту совершения правонарушений.

Обратите внимание – статья КоАП РФ называет 4 категории атрибутики или символики.

Нацистская атрибутика или символика¹

Конечно, прежде всего, это свастика.

Несмотря на то, что в качестве национального символа он был введен лишь в первой половине XX века, данный знак встречается в изобразительном искусстве жителей всех континентов начиная с IV в. до н.э. Большинство исследователей считают, что свое имя свастика получила из санскрита – su («благо») и asti («существование»).



Существует несколько вариаций изображения свастики:

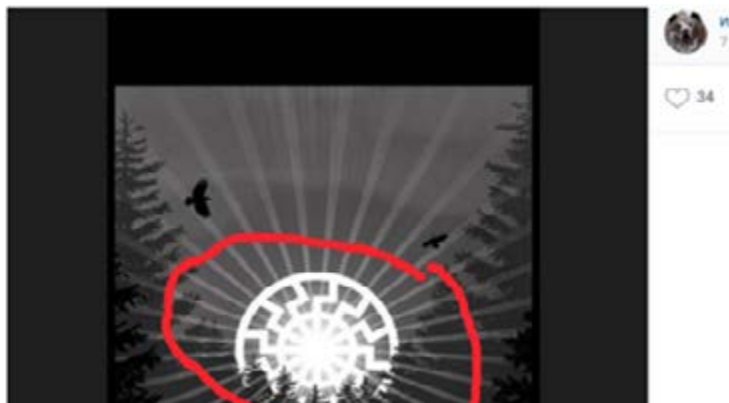
- классическая свастика, образующаяся при начертании равностороннего правильного креста с продленными под углом в 90° лучами по часовой стрелке. Изображена на армейских штандартах нацистской Германии.
- «бегущая» свастика повернута на 45°. Изображена на государственном флаге нацистской Германии;

¹ Здесь и далее экстремистская атрибутика или символика, а также атрибутика и символика экстремистских организаций используются исключительно в целях формирования негативного отношения к идеологии нацизма и экстремизма и доведения мер ответственности за их пропаганду и публичное демонстрирование.

- «солнечное колесо» - свастика, изображаемая внутри круга с отходящими от креста дугообразными лучами. Изображен на учрежденном рейхсфюрером СС Гиммлером знаке за борьбу с партизанами, парадном мече люфтваффе и петлицах добровольческого датского корпуса «Денмарк».
- трехлучевая свастика, треножник – символ изображен на петлицах финского Добровольческого легиона «Фландрия».

К нацистской относится и символика Национал-социалистической партии Германии (НСДАП), включающая свастику в разных комбинациях.

Символ «Черное солнце» (Schwarze Sonne), оккультная эмблема Третьего рейха, один из самых любимых символов рейхсфюрера СС Генриха Гиммлера. Сейчас, конечно, непросто доказать, что этот символ относится к нацистской символике, но у радикальных националистов он часто встречается в виде татуировок на локте и на груди.



Огромным авторитетом в нацистской Германии пользовался «железный крест» или «пруссский крест», который представлял из себя правильный крест предпочтительно черного цвета, лучи которого расширялись от основания.

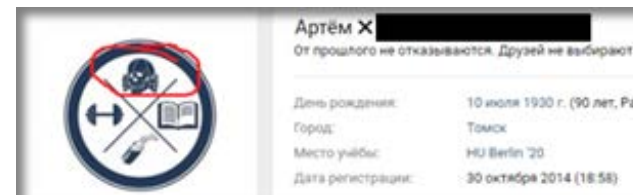


Государственный орел (герб) нацистской Германии – еще один символ. Орел смотрит на свое плечо и держит в лапах венки со свастикой.

Эмблема штурмовых отрядов дивизии СС «Мертвая голова» (Totenkopf) – череп с костями, который заметно отличается от символики с пиратских флагов. Этот символ имеет глубокие исторические корни. В Пруссии впервые он возникает в XVIII столетии в память умершего короля Фридриха Вильгельма I.



Для солдат изображение «мертвой головы» несло лишь одно значение – «смерть или слава».



Мало кто знает, но к нацистской символике относятся и руны, рунические символы – «Зиг», «Одал», «Вольфсангель» и ряд других рун, которые были взяты на вооружение и активно использовались в военной форме, значках, нашивках и т.д.

И молодые люди об этом прекрасно осведомлены, а порой и пользуются тем, что об этом не знают взрослые, привлекая внимание к себе и своим страницам в социальных сетях именно такой символикой.

С 1933 года две руны «Зиг», стилизованные в виде молний, являлись знаком отличия ордена СС.



Руна «Одал» изображена на эмблеме ряда дивизий СС.

Стилизованное изображение руны Одал использовалось на эмблеме Главного управления СС по вопросам расы и поселения.



Руна «Вольфсангель» («Волчий крюк») являлась официальной эмблемой дивизии СС Das Reich и официальным символом Национал-социалистического движения Голландии.

Атрибутика или символика, сходная с нацистской до степени смешения

В каждом конкретном случае только суд решает, насколько то или иное изображение схоже с нацистской атрибутикой или символикой.

Атрибутика или символика экстремистских организаций

Перечень общественных объединений и религиозных организаций, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности ведется на сайте Министерства юстиции РФ (minjust.gov.ru/ru/documents/7822).

К символике экстремистских организаций относится и символика террористических организаций, несмотря на то, что списки таковых в Российской Федерации ведутся отдельно (второй список ведется на сайтах ФСБ России и Национального антитеррористического комитета).

В качестве символики именно организаций обычно демонстрируется в целях пропаганды символика международной террористической организации «Исламское государство» и символика радикальных организаций, созданных на территории Украины и признанных в России экстремистскими.

В самом же перечне на сайте Минюста есть описание символики только двух организаций – так называемой политической партии «Воля» и общественного объединения «Курсом Правды и Единения». Случаев пропаганды этой символики не выявлено и вряд ли они будут зафиксированы.

Зато в 2020 году в список экстремистских организаций включено криминальное движение АУЕ («Арестантский уклад един» или «Арестантское уголовное единство»). И хотя описания атрибутики и символики Верховный суд не дал, она более чем известна молодежи, и уже в октябре 2020 года в России было возбуждено первое дело об административном правонарушении по статье 20.3 КоАП РФ.



Порой молодыми людьми демонстрируется символика «Правого сектора» – это флаг из двух полос (красной сверху и черной снизу). На фоне этих полос изображен тризуб. На флаге «Правого сектора» действительно нет нацистской символики, но флаг запрещен, поскольку сам является символикой экстремистской организации.



К другим украинским организациям, деятельность которых (а, следовательно, и атрибутика или символика) запрещена, относятся следующие:



Украинская организация «Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона» (УНА - УНСО). Символ – красно-черный флаг и квадратный логотип с крестом, трезубцем и буквами У, Н, С, О.



Украинская организация «Украинская повстанческая армия» (УПА). Символика Украинской повстанческой армии (УПА) – красно-черный флаг (как вариант – с трезубцем) – отсылает к боевому крылу Организации украинских националистов Степана Бандеры.



Украинская организация «Тризуб им. Степана Бандеры», символика - крест-меч и трезубец.



Украинская организация «Братство», символика – красное полотнище с двумя косяцами и ликом Христа в центре, на более поздних фотографиях видно, что лик Христа наложен на красный крест

При запрете этих организаций Верховный суд РФ постановил, что их деятельность посягает на основы конституционного строя Российской Федерации и ее территориальную целостность, влечет за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, общественному порядку и общественной безопасности.



Здесь обязательно нужно сказать о батальоне «Азов», прекрасно известном современной российской молодежи. Организация отсутствует в списке экстремистских. Однако значок на переднем плане символика «Азова» – не что

иное как руна «Вольфсангель». Таким образом, пропаганда символики «Азова» с этой руной – правонарушение, предусмотренное статьей 20.3 КоАП РФ.

В России имеется и практика привлечения к ответственности за символику международной террористической организации «Исламское государство» (ИГИЛ). Являясь террористической, эта организация не может не считаться и экстремистской.

Флаг данной террористической организации представляет собой квадрат черного цвета, в котором отображены стилизованные надписи и круг неправильной овальной формы. На самом деле флаг представлен не просто как атрибут организации, он несет в себе религиозную символику.



Стилизованная надпись в верхней части полотна – это шахада – обозначение того, что использующие эту надпись верят в единого Бога Аллаха и в то, что Мухаммед был настоящим пророком, несущим мысли Аллаха простому народу. Также шахада может обозначать веру своим идеалам, причем веру до самой смерти, особенно ценится в планах мученической смерти и самопожертвования. Конкретно на флаге ИГИЛ написано – «Нет Бога кроме Аллаха».

Поговорим о двух моментах.

Во-первых, нельзя приравнивать к флагу ИГИЛ любую надпись арабской вязью.

Во-вторых, нужно доказывать, что флаг демонстрировался с целью пропаганды, а не контрпропаганды экстремистской идеологии того же «Исламского государства».

Иная атрибутика или символика, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами

Это положение на данный момент законодателем не конкретизировано.

Выводы:

- к экстремистской атрибутике или символике относятся нацистская атрибутика или символика, атрибутика или символика, сходная с ними до степени смешения, атрибутика и символика экстремистских и террористических организаций;
- факты использования могут иметь место как в интернет-пространстве, так и вне его;
- использование атрибутики или символики без указания на то, что она связана с идеологией нацизма и (или) экстремизма, является правонарушением;
- последствия использования учащимся экстремистской символики могут на себе испытать не только молодые люди, но и родители, и образовательная организация.

3. Околоэкстремистская символика

В современном мире экстремистское мировоззрение нашло и другие способы проявить себя. К таким относится использование околоэкстремистской, не запрещенной законом символики. Это субкультурные маркеры, которые сторонники той или иной группы используют, чтобы сообщить потенциальным единомышленникам: «Вот я, обратите на меня внимание, я такой же, как и вы».

Конечно, исключительно на основании этой символики делать вывод о причастности лица к экстремизму нельзя, однако наличие таких маркеров должно вызывать определенную озабоченность педагогов.

Так, на партах в классе, в тетрадях учащихся, на татуировках и граффити может быть изображена символика, лишь отдаленно напоминающая нацистскую, которую невозможно признать в судебном порядке сходной с нацистской до степени смешения.

Нужно ли считать околоэкстремистской символикой коловрат? Нет.

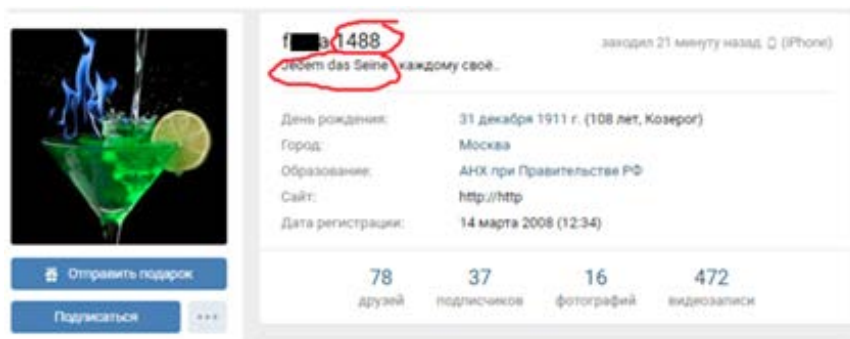
Однако педагог может увидеть на странице коловрат или иную не запрещенную, славянскую символику, после чего начать предвзято относиться к ученику, обвиняя его в экстремизме. Собственным незнанием можно навредить. Если на странице есть славянская символика, но нет свастики, гербов или рун, которые использовал Третий рейх – в чем тут экстремизм? Но обратить внимание, нет ли у подростка наряду с любовью к своей нации воинствующей ненависти к остальным – целесообразно.



Традиционные граффити националистов помимо свастики и коловрата включают иные солярные символы (сваро-

жич, сварожий квадрат, родовик, огневик), а также цифры 14 и 88². Они могут быть изображены на территории или в районе учебных заведений.

14 – это фраза американского националиста Дэвида Лейна о сохранении белой расы, в которой 14 слов, 88 – это зашифрованное Neil Hitler (по восьмой букве латинского алфавита – Н). Числа могут присутствовать в наименованиях и коротких адресах страниц молодых людей в социальных сетях (обычно сотрудники органов внутренних дел выясняют, не родился ли владелец страницы в 1988 году).



В социальных сетях популярны короткие стихотворения с фразой «Один четыре восемь восемь». Они могут сочиняться или размещаться как людьми, которые придерживаются националистических взглядов, так и не националистами – в порядке иронии. Например, «Мы счастье в каждый дом приносим – Один-четыре-восемь-восемь!», или «В Россию ехать мы не бросим – один-четыре-восемь-восемь» (аллюзия на миграцию в России из стран Азии и Закавказья).

Может ли такое стихотворение использоваться молодым националистом на своей странице для привлечения к себе внимания, если он не хочет использовать запрещенную символику? Да.

2 Здесь и далее приведена не запрещенная символика

К другим маркерам националистов, встречающимся и на страницах, и в виде граффити, относятся следующие цифры, слова и аббревиатуры:

4/20 – 20 апреля, день рождения Гитлера (если подросток размещает сомнительные материалы, обычно оперативные сотрудники изучают, есть ли что-либо приуроченное к этой дате);

RAHOWA (произносится «РАХОВА» – Racial Holy War (расовая святая война);

ROA / (как слышится, так и пишется в обоих алфавитах – POA) – Race Over All (раса превыше всего);

ZOG / ЗОГ – Zionistic Occupation Government («еврейское оккупационное правительство»). Эту аббревиатуру используют националисты, убежденные в том, что евреи якобы тайно захватили власть во всем мире;

White Pride (Белая гордость), White Power (Белая сила), WP или WPWW – White Pride Worldwide («Белая гордость по всему миру»). Это субкультура нацистов и скинхедов.



NSWP, NS/WP – сочетание фраз «национал-социализм» и «белая гордость»).

Jedem das seine («Каждому свое») – надпись над входом в концлагерь Бухенвальд.

Одним из признаков идеологии радикального национализма является вскидывание рук молодыми людьми в нацистском приветствии, при этом подростки уверенно объясняют, что это приветствие древних славян «от сердца к солнцу». Те из них, которые действительно причисляют себя к языческой вере, убеждены, что христианство навязано славянам иудеями. Это является современным мифом, заблуждением.

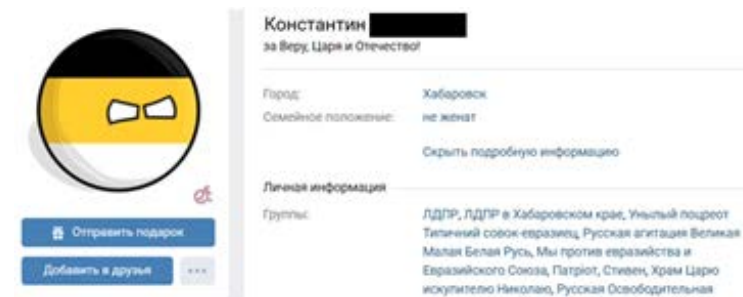
Приведем пример: в список экстремистских организаций в России включена Религиозная группа Краснодарская Православная Славянская община «ВЕК РА». Члены данной религиозной группы пропагандировали идею расового превосходства, символом общины являлся солярный знак – свастика. Во время богослужений был принят как элемент культовой практики жест – вскидывание правой руки вверх, полностью идентичный фашистскому приветствию.

На фотографиях подростков-националистов часто встречается скромный, якобы незаметный окружающим вариант приветственного жеста – вверх вытянута не рука целиком, а лишь правая ладонь, находящаяся на уровне туловища. Это тоже субкультурный маркер, он популярен и в среде радикальных футбольных фанатов.

Порой сторонники националистических движений, обучающиеся в учебных заведениях, в тетрадях изображают нацистскую символику, вступают в споры с преподавателями по историческим вопросам, связанным со Второй мировой войной, в частности одобряют действия Гитлера по отношению к еврейскому народу, считают, что он был намерен освободить СССР от гнета коммунизма. Если вы опасаетесь, что будете испытывать нехватку аргументов в споре с учащимся, всегда можно обратиться за ними к педагогу-историку. В конце концов, есть конкретные исторические факты, установленные международным военным трибуналом в ходе Нюрнбергского процесса.

К сожалению, в сети доступно огромное количество запрещенных антисемитских материалов. Не будем относить к антисемитским высказывания с критикой или иронией в отношении еврейского народа, но педагог однозначно должен обратить внимание на наличие таких материалов и периодичность их размещения.

Нельзя не упомянуть дореволюционный имперский флаг (черно-желто-белый): он не запрещен, но фактически в настоящее время используется многими лицами, придерживающимися националистических взглядов. Проводить с учащимся воспитательные беседы при использовании этого флага не стоит, но изучить его страницы в социальных сетях на предмет радикализма – да. Интересно бывает просмотреть и список сообществ и «пабликов», на которые подписан пользователь – радикальные среди них вполне могут обнаружиться.



Итак, педагогу нужно знать, по каким признакам можно судить о том, что кто-то из молодых людей выбрал ошибочный путь:

- в районе или даже на территории учебного заведения появляются граффити с нацистской символикой, коловратом, имперским триколором, а также лозунгами и комбинациями цифр, указанными выше;
- соответствующие рисунки на партах и в тетрадях;
- атрибутика и символика в социальных сетях;
- атрибутика и символика на одежде (майках, худи), татуировках, рюкзаках или значках учащегося.

Выводы:

- околоэкстремистская символика не запрещена, но известна подросткам и используется ими, в том числе для установления дружеских связей в социальных сетях;

- ее наличие порой упускается и педагогами, и правоохранными;
- в случае, если не используется экстремистская символика, но используется околоэкстремистская, педагогу есть смысл провести урок или классный час об экстремизме и ненависти на уровне класса или учебной группы.

4. Экстремистские материалы

Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» установлено, что экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Статья 20.29 КоАП РФ о распространении экстремистских материалов чаще всего применяется в отношении распространителей запрещенных ксенофобных видеозаписей, песен, изображений и опубликованных в интернете текстов. Ксенофобные в данном случае означает, что эти материалы направлены на выражение и поддержание пренебрежительного, уничижительного отношения к людям другой группы (опять же, национальной, расовой, языковой и т.д.). Часть их содержит открытые призывы к расистскому насилию, другие представляют собой нетолерантные высказывания (или даже шутки) в оскорбительной форме.

Правозащитники призывают государство к отмене ФСЭМ, но государство не может взять и отбросить результаты судебных заседаний и работу экспертов, слишком большой объем информации признан опасным для распространения.

В основе каждого судебного решения должно лежать заключение исследования (если это гражданский иск) или экспертизы (если она проведена ранее в ходе уголовного процесса по факту экстремистской деятельности, связанной с изготовлением или массовым распространением материалов).

Чаще всего для определения целевой направленности информационных материалов назначается производство лингвистической экспертизы. К производству экспертизы могут привлекаться, помимо лингвистов, и специалисты соответствующей области знаний (психологи, историки, религиоведы, антропологи, философы, политологи и др.). В таком случае назначается производство комплексной экспертизы.

При назначении судебных экспертиз по делам о преступлениях экстремистской направленности не допускается постановка перед экспертом не входящих в его компетенцию правовых вопросов, связанных с оценкой деяния, разрешение которых относится к исключительной компетенции суда.

В частности, перед экспертами не могут быть поставлены вопросы о том, содержатся ли в тексте призывы к экстремистской деятельности, направлены ли информационные материалы на возбуждение ненависти или вражды.

Вместо этого задаются вопросы о признаках побуждения к каким-либо действиям, оправдания каких-либо действий, угрозы совершения каких-либо насильственных, разрушительных действий, унижения человеческого достоинства или возбуждения вражды, ненависти по отношению к группе лиц, выделяемой по признаку пола, расы, национальности, языка,

происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе.

Статья 20.29 КоАП РФ «Производство и распространение экстремистских материалов» выглядит следующим образом:

Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на юридических лиц - от ста тысяч до одного миллиона рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения правонарушения возраста 16 лет.

Хранение единичных экземпляров материалов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов, без цели их распространения может послужить основанием для вынесения предостережения органами прокуратуры.

Как правило, экстремистские материалы изымаются в мечетях, где они находятся в свободном доступе по недосмотру имамов, но встречаются и случаи хранения молодыми людьми радикальной националистической литературы или даже литературы, призывающей свергать конституционный строй.

Разумеется, если речь идет о хранении тиража печатного материала, изъявшие их сотрудники правоохранительных органов логично предполагают, что этот тираж хранился с целью последующего распространения. И конечно, личное изготовление (тиражирование) материалов, уже признанных в судебном порядке экстремистскими, влечет административную ответственность.

Если речь не идет о местах общего пользования (как мечеть или улица), экстремистские материалы могут изыматься органами внутренних дел и органами безопасности только на основании акта обследования или судебного решения с тем, чтобы не нарушить право граждан на неприкосновенность жилища.

Для педагогов большой интерес должны представлять возможные факты распространения учащимися экстремистских материалов неонацистов, которых в списке достаточно много. Такие материалы могут распространяться в виде листовок, трафаретов, распечаток и картинок из сети интернет, брошюр, книг, стихотворений, аудио- и видеозаписей. Кто-то может стать обладателем и бумажных копий трудов идеологов национал-социализма и фашизма.

Как же педагогу обнаружить экстремистские материалы на странице ученика, чтобы понять, как далеко он зашел в своих заблуждениях?

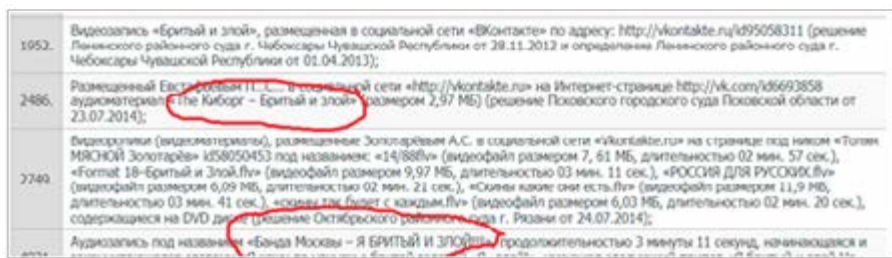
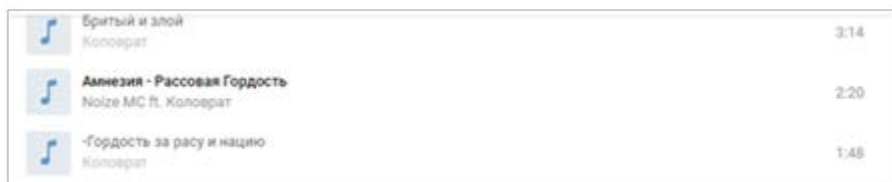
Прежде всего в браузере (Opera, Chrome, Safari, Яндекс. Браузер и т.п.) должна быть открыта страница ученика, а в другой вкладке – страница на сайте Министерства юстиции с Федеральным списком экстремистских материалов.

Экстремистские материалы можно обнаружить в виде аудио-, видеозаписей, названия которых вы можете скопировать в строку поиска на сайте Минюста. Если вы не уверены, что на странице ученика указано правильное название песни, можно ограничиться в поиске названием исполнителя

(или группы) и уже вручную смотреть по результатам поиска.

Например, есть песня «Замечательный скинхед» на мотив песни «Наш сосед» («В нашем доме поселился...»). Запрещен и включен в список ее текст, однако песня «В Контакте» встречается в нескольких вариантах названия – «Зига загапампам», «В нашем доме поселился замечательный скинхед» и т.д.

Кроме того, молодому человеку ничего не стоит процитировать текст песни, разместить его полностью, или даже лично исполнить запрещенную песню на видео. Во всяком случае, если вы видите на странице ученика песню или видеоролик, и текст вызывает у вас вопросы, всегда можно поискать текст этой песни, узнать ее верное название и ввести это название на сайте Минюста в поиске по ФСЭМ (пример – песня «Бритый и злой»).



Случается, что в тексте песни или закадровом тексте призыва нет, но он явно выражен в видеоролике, например, изображающем сцены избиения иммигрантов как призыв к подражанию.

В ходе работы автор методических рекомендаций встречал даже два случая распространения лицом песен собственного сочинения: в одной звучали унижения иммигрантов по признаку национальности, другая восхваляла нападения на иммигрантов в подземных переходах во имя «российской нации».

Распространяться могут также книги в формате PDF, которые в социальной сети «В Контакте» пользователь может прикрепить к любой публикации («посту»), и листовки в графических форматах (чаще они попадают в разделы «Фотографии на стене» или «Сохраненные фотографии», если пользователь не создал лично для них отдельный альбом).

Для того, чтобы считать себя националистом, национал-социалистом или даже скинхедом, хотя 90-е остались в прошлом, молодому человеку совершенно необязательно брить голову и менять свой имидж. Достаточно бывает сделать несколько щелчков мышью, вступить в группы радикальных сообществ и начать делать репосты (делиться информацией уже на своей странице одним щелчком мыши). И кто знает, быть может, среди материалов, которые пользователь забрал на свою страницу, окажутся и экстремистские.

Технически для привлечения лица к административной ответственности не имеет значения, загружало ли оно материал со своего персонального компьютера или гаджета, или обнаружило в сети и нажало кнопку «Поделиться», «Добавить» и так далее.

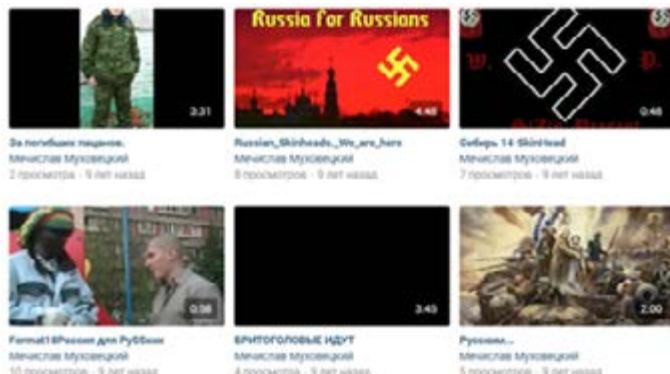
Но если пользователь закрыл страницу, оставив ее доступной только для друзей, эти материалы, как правило, также остаются доступными для его друзей, и в этом смысле признак публичности не исчезает.

Таким образом, советовать учащемуся закрыть страницу точно не стоит: только удалять спорные материалы. И даже это не исключает вероятность привлечения учащегося к ад-

министративной ответственности: содержание страницы может быть уже зафиксировано сотрудниками правоохранительных органов.

Почему выше использован термин «спорные»? Потому что каждый день в сети появляется огромное количество новых ксенофобных материалов. Материалов, которые способны сформировать мировоззрение молодого человека, убедить его, что представители той или иной национальности якобы нехорошие, и все беды его народа якобы происходят от этих «других». Вариантов может быть бесконечное множество, том числе основанные на многолетних взаимных претензиях: башкиры <—> русские, армяне <—> азербайджанцы, киргизы <—> узбеки, жители Дальнего Востока <—> иммигранты из КНР (ниже будет рассмотрено, где искать грань дозволенного).

Если вы видите, что в материалах выражается неприязнь или высказывается открытая враждебность в отношении представителей других национальностей, рас, вероисповеданий, или уж тем более высказывается угроза, иллюстрируются факты нападения на иммигрантов на рынке или вандализма на национальной почве – эти материалы, даже если они не запрещены, могут послужить поводом для претензий к молодому человеку со стороны полиции, ФСБ и прокуратуры.



Не имеет значения, был ли осведомлен молодой человек о запрете того или иного материала - главное, что ему была понятна его суть и что он поддерживает изложенное, считает эти факты действительными (например о якобы имеющем место всемирном заговоре евреев), а противоправные действия – правильными и заслуживающими подражания.

Выводы:

- педагогу при возникновении подозрений о причастности учащегося к экстремистской деятельности не лишним будет изучить разделы аудио- и видеозаписей в социальной сети;
- даже если, на первый взгляд, кажется, что в размещенном материале нет ничего экстремистского, он может иметься в ФСЭМ;
- классу или учебной группе в рамках внеочередного урока должна быть разъяснена административная ответственность по статье 20.29 КоАП РФ;
- спорные материалы учащемуся стоит удалить, даже если он считает их содержание правильным или даже безобидным.

5. Возбуждение ненависти или вражды

Признание материалов экстремистскими – это действенный механизм, позволяющий ограничить случаи распространения таких материалов в будущем. Это касается не только привлечения виновных в их распространении к ответственности, но и ограничения Роскомнадзором доступа к интернет-ресурсам с экстремистскими материалами.

Но педагогу следует учесть, что за публикацию не запрещенного материала учащийся тоже может быть привлечен к ответственности:

- если материал способствует возбуждению ненависти либо вражды, унижению человеческого достоинства – по статье 20.3.1 КоАП РФ;
- если подобное допускается повторно в течение 6 месяцев – к уголовной ответственности по статье 282 УК РФ.

Обе статьи именуются идентично – «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства», а содержание звучит следующим образом:

«Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет"».

Статья 282 УК РФ содержит упоминание о том, что распространяется на противоправные действия лица после его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года. Квалифицирующие признаки из части 2 этой статьи мы рассматривать не будем.

Разумеется, статья распространяется и на действия, совершенные вне интернет-пространства, хотя на практике таких действий подростками допускается гораздо меньше.

Если лицом допущены публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности – речь может идти об уголовной ответственности по статье 280 УК РФ (при этом совершить одним действием оба преступления технически невозможно).

Для общественности, к сожалению, борьба государства с экстремизмом – это борьба с «лайками» («сердечками», «классами») и репостами. Но вот что нужно знать педагогам:

- несмотря на публикации в сетевых интернет-изданиях, в России не имелось ни одного случая привлечения кого-либо к ответственности за «лайк», и педагогу угрожать санкциями учащемуся не только нецелесообразно, но и недопустимо;
- раздел «Сохраненные картинки» в социальной сети «В Контакте» - это уже не просто «лайк», но возбуждение уголовного дела за содержимое этого раздела в настоящее время маловероятно. Однако раздел «Сохраненные картинки» - это не просто раздел понравившихся картинок. Человек, который целенаправленно собирает в этом разделе картинки на одну и ту же тему, направленные на выражение неприязни к представителям другой группы, делает это целенаправленно. Учащийся всегда может скачать этот материал на жесткий диск компьютера или USB-носитель, а не держать его в свободном доступе в сети, но предпочитает публичное хранилище – социальную сеть. В случае с массовым, преследующим одну и ту же цель разделом «Сохраненные картинки» логично предположить, что эти картинки и объединены одной и той же целью – пропагандировать ненависть, и тут вероятно получение предостережения прокуратуры;
- привлечение именно к уголовной ответственности за репост в настоящее время практически невозможно, хотя репост – это по сути создание новой копии информации. Нужно думать, что, если человек загружает файл с жесткого диска или USB-носителя на свою страницу, это немного другой механизм, это требует больших усилий.

В любом случае для привлечения даже к административной ответственности за возбуждение ненависти или вражды правоохранительным органам нужно в каждом случае доказывать мотив ненависти.

Если по поводу размещенного учащимся материала возникает спор с педагогом, следует объяснить, что свобода слова не дает права возбуждать ненависть или вражду.

Должна ли свобода слова распространяться на возможность говорить что угодно и о ком угодно?

Генеральная прокуратура в одном из информационных писем разъяснила, что высказывания, использующие факты межнациональных, межконфессиональных отношений в научных или политических дискуссиях и текстах и не преследующие цели возбудить ненависть либо вражду, а равно унижить достоинство человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе, не являются преступлением. Это касается любых межнациональных конфликтов или, например, взаимной неприязни двух народов, сформировавшейся много лет назад и тлеющей до сих пор. То есть, исторические факты, без какого-либо уничижительного компонента.

А вот при решении вопроса о наличии или отсутствии у лица прямого умысла и цели возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства суд должен исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного. Об умысле свидетельствуют:

- личное изготовление видео-, аудиофайла или изображения (вспомним про песни или смонтированные ролики – это гораздо опаснее, чем взять готовое);
- контекст размещения информации, наличие и содержание комментариев данного лица или иного выражения его личного отношения к ней (молча разместить информацию или написать о том, как она полезна, как прекрасно преследовать людей по мотивам ненависти – согласитесь, это также разные по степени общественной опасности действия);

- сведения о деятельности такого лица до и после размещения информации, в том числе о совершении действий, направленных на набор аудитории своей страницы (особенно это касается сообществ в социальных сетях, создаваемых и администрируемых учащимися – ведь каждый желает транслировать информацию как можно большему кругу пользователей);
- сведения о приверженности экстремистским взглядам, его участии в экстремистских объединениях;
- объем подобной информации, частоту и продолжительность ее размещения, интенсивность обновлений (это в том числе относится к вопросу «Сохраненных картинок» в социальной сети «В Контакте»).

Иногда учащиеся, у которых автор методических рекомендаций отбирал объяснения как сотрудник Центра по противодействию экстремизму, рассказывали, что им казался забавным тот или иной не запрещенный материал, выражающий национальную неприязнь.

Пример из практики: учащаяся 10 класса разместила «мем» (популярную юмористическую картинку) с изображением оскаленной пасти волка и надписью «За Русь [представителями определенной национальности] нажрусь». Сотрудникам она поясняла, что ей это показалось смешным.

Второй пример: подросток разместил на личной странице аудиозаписи рок-группы «Коловрат» и настроил доступ к странице таким образом, что аудиозаписи были доступны только ему, то есть сторонние пользователи этот раздел на его странице вообще не видели. Но вместе с тем, когда сотрудники начали изучать страницу (в целом она была открыта), то помимо незапрещенного дореволюционного имперского флага обнаружился видоизмененный стоп-кадр из мультфильма «Том и Джерри».

На смонтированном кадре коту Тому на предплечье была дорисована повязка со свастикой, в руках у него баллон с газом, а над входом в норку мышонка Джерри дорисована звезда Давида. Очевидна аллюзия на Холокост и камеры смерти, однако экспертиза вряд ли признала бы данный материал способствующим возбуждению ненависти к евреям и унижению человеческого достоинства евреев.



Покажутся ли подобные картинки смешными представителям национальностей, которым они адресованы? Нет, вполне вероятно, они испытают то самое чувство унижения национального достоинства.

Поэтому в случае, если молодой человек не достиг возраста привлечения к ответственности, или размещенные материалы не способствуют возбуждению ненависти, но несут определенный экстремистский подтекст, прокуратура всегда может вынести ему предостережение, как и произошло в случае с кадром из мультфильма.

Скорее всего образовательная организация получит от прокуратуры представление об устранении нарушений закона или внеочередную прокурорскую проверку – от качества профилактики экстремизма до качества ограничения доступа к интернет-ресурсам, признанным экстремистскими.

Выводы:

- размещение в сети интернет материалов, включенных в ФСЭМ, приравнивается к их массовому распространению, поскольку, как правило, каждый может зайти на страницу и ознакомиться с ними;
- учащимся недопустимо распространять экстремистские материалы;
- размещение в сети интернет ксенофобных материалов, не включенных в ФСЭМ, а также публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности, также может преследоваться по закону;
- порой на поверхности лишь околоэкстремистские материалы, но наряду с ними могут присутствовать и экстремистские;
- на такие факты педагогу можно и нужно реагировать, поскольку ознакомление с экстремистским контентом может привести молодого человека к экстремистской деятельности вне сети интернет, в том числе совершению насильственных преступлений экстремистской направленности.

6. Классные часы и семинары о недопустимости экстремизма

В вопросе профилактики экстремизма задача педагогического работника – не подавить мнение подростка, а переориентировать его, развенчать те или иные заблуждения, дать ему возможность найти менее деструктивные способы выражения своей активности.

Представляется, что в работе с молодежью профилактика экстремизма должна быть направлена не только на формирование толерантности и развитие навыков неконфликт-

ного взаимодействия, но и на формирование безусловного неприятия насилия как средства решения проблем, и на правовое просвещение.

Термин «толерантность» рано или поздно прозвучит в ходе вашего урока, если не в его названии.

Толерантность зачастую понимается как «готовность терпеть», однако такая нацеленность «терпеть» чуждое, неприятное, не является эффективным способом предупредить экстремистское мировоззрение и поведение. Толерантность следует понимать шире, как свойство личности, отражающее принятие разнообразия взглядов на мир и возможность смотреть на одну и ту же проблему с разных точек зрения. Поэтому автору методических рекомендаций ближе именно слово «принятие»: мы стараемся не терпеть друг друга, а принимать, понимать и учиться друг у друга.

В связи с этим предлагается алгоритм проведения бесед с подростками в рамках уроков или классных часов, в ходе которых ими могут быть усвоены основные понятия и рамки дозволенного, а также порядок действий в случае, если молодые люди сталкиваются с теми или иными проявлениями экстремизма.

Целесообразно начать с вопроса, может ли кто-либо из аудитории пояснить, что такое экстремизм.

Как правило, слушатели называют конкретные проявления экстремизма – от пропаганды нацистской символики до насильственных действий на национальной почве. В случае, если уроку предшествовала самоподготовка кого-то из учащихся, можно предоставить ему слово.

Самому педагогу приводить целиком определение из Федерального закона не стоит. Достаточно услышать мнения и помочь учащимся примерно расставить проявления экстремизма в порядке возрастания их общественной опасности, разъяснить, что терроризм и геноцид – крайние формы экстремизма.

Обычно подростки легко находят ответ на вопрос, с каким чувством связан экстремизм (с ненавистью).

Они могут и привести примеры, когда сталкивались в социальных сетях с нацистской символикой. Как правило, молодые люди вспоминают о свастике, орле Вермахта, знаке «SS», стилизованном под молнии. Если называют коловрат или крест, возражают, что солярная символика одна из самых древнейших, можно сказать, что сама по себе солярная символика к нацистской не относится, но бывают случаи, когда радикальные националисты маскируют в ней нацистскую символику. Адольф Гитлер действительно взял на вооружение символ, которым до него пользовались во многих частях мира, не только в Индии и Древней Руси.

На вопрос, почему в России запрещены пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, обычно выступающие отвечают, что в памяти человечества она напрямую связана с преступлениями нацистской Германии и с геноцидом евреев.

Здесь будет не лишним озвучить санкции, предусмотренные статьей 20.3 КоАП РФ.

Подросткам нужно знать, что, с одной стороны, сам факт демонстрирования символики не образует состав правонарушения. В каждом случае правоохранительным органам нужно доказать, что тот, кто вывесил, изобразил или разместил символику, преследовал именно цель ее пропаганды. Напомним, именно поэтому мы видим нацистскую символику в фильмах и местах памяти. Однако практике известны случаи, когда правоохранительные органы проводили проверки по фактам публикации фотографий исторической хроники (в том числе по обращениям чрезмерно бдительных граждан), и учащимся стоит быть с атрибутикой и символикой осторожными.

Можно спросить у учащихся, сталкивались ли они с новостями о вынесении приговоров за преступления экстремистской направленности. Независимо от ответа нужно разъяснить, что административные и уголовные дела за экстремизм (прежде всего в интернете) возбуждаются как за материалы, которые уже запрещены в судебном порядке (они есть на сайте Министерства юстиции в Федеральном списке экстремистских материалов), так и за материалы, которые еще не запрещены, но, очевидно, направлены на возбуждение ненависти.

В случае если материал уже запрещен, речь может идти об административной ответственности по статье 20.29 КоАП РФ «массовое распространение экстремистских материалов» (озвучить санкции).

Обязательно нужно разъяснить: если учащийся сомневается, что какие-то материалы можно добавлять на свою страницу «В Контакте», лучше проверить их по списку или руководствоваться здравым смыслом. В конце концов, закон запрещает не знакомиться с экстремистскими материалами, а распространять их. Поэтому для государства опасность экстремизма заключается в его публичности, даже если у учащегося в друзьях пять человек. Публичность предполагает, что измышления человека становятся достоянием определенного круга лиц, они заметны, а многократные такие высказывания представляют общественную опасность.

Разумеется, призывы выселять представителей той или иной группы, совершать в отношении них насилие или уничтожать физически гораздо более опасны, чем возбуждение ненависти либо вражды и унижение человеческого достоинства.

Здесь должны быть озвучены санкции, предусмотренные статьей 20.3.1 КоАП РФ и статьей 282 УК РФ за возбуждение ненависти или вражды.

Педагогу полезно и владеть статистикой преступности иностранцев как в России в целом, так и в своем регионе. Если статистика озвучивается в СМИ, речь идет, конечно, о преступлениях раскрытых, потому что по нераскрытым преступлениям невозможно установить гражданство преступника. Но эта статистика может стать подспорьем педагога: в 2019 году иностранными гражданами совершено всего 3,2 % из всех раскрытых преступлений.

Региональную статистику можно почерпнуть из ежегодного отчета начальника региональной полиции (он обычно бывает в феврале) или направить на его имя письменный запрос.

Часть урока должна быть посвящена заблуждениям в отношении мигрантов («совершают большинство преступлений», «не соблюдают нормы поведения и морали», «отказываются говорить на русском языке») и о том, как их преодолеть.

Следует разъяснить, что анонимность в интернете преувеличивается: действия пользователей Всемирной сети фиксируются оборудованием провайдера, поэтому, как бы человек ни отказывался, органы внутренних дел и безопасности всегда могут получить техническое подтверждение того, что страница используется именно этим пользователем, и опровергнуть факт взлома страницы.

Автор методических рекомендаций обычно спрашивает, как сверстники могут расценить лозунг «Держи кровь в чистоте», встречающийся на листовках националистов

Казалось бы, это лозунги за отказ от наркотиков и алкоголя, но многие понимают их как призыв к отказу от кровосмешения: от него недалеко и до преследования женщин, которые общаются с мужчинами кавказского или азиатского происхождения.

Листовки с лозунгами «Вернем себе город», «Мы боремся с каждым, кто угнетает и порабощает наш народ» должны быть распознаны аудиторией как выражение враждебного отношения к чужестранцам и даже к насильственным действиям по отношению к гостям нашей страны.

Важный для урока вопрос – «Как выглядит экстремист?»

Здесь слушатели могут рассказывать о берцах, белых шнурках, куртках-бомберах, бритых головах, подтяжках – описывать скинхедов. Здесь стоит разъяснить, что говорить о таких скинхедах, какие действовали в 90-е годы, сегодня не совсем уместно – многие молодые люди с экстремистскими убеждениями никак не демонстрируют их своим внешним обликом.

Иногда бывает достаточно вступить «В Контакте» в пару групп и уже считать себя сторонником того или иного движения. Экстремист выглядит чаще не слишком отличным от окружающих.

Если в аудитории звучат мнения о том, что национализм – это любовь к своей нации, и слову нельзя придавать негативный оттенок, нужно сказать, что беседа идет о радикальном национализме, приверженцы которого практикуют насилие по мотиву этнической ненависти, призывают к нему или возбуждают ненависть к другим этническим группам.

Напомним, что многие молодые люди убеждены, что статьи УК РФ о ненависти якобы запрещают «быть русским», а иностранцы ведут себя в России вольготно, нападают на россиян и тем самым осуществляют экстремистскую деятельность. Но это – обычные правонарушения и преступления, не экстремистские.

На самом деле статьи УК РФ о ненависти применяются и в отношении представителей нерусских национальностей, если они публично высказывают крайне оскорбительные характеристики в отношении русских или говорят о необходимости применения насилия к русским.

Не лишним будет и показать тому, кто заблуждается, социальный видеоролик «Страна без расизма и ксенофобии», разъяснить, что любовь к своему народу не должна сопровождаться ненавистью к другим.

Здесь могут быть озвучены санкции, предусмотренные статьей 20.3.1 КоАП РФ, статьями 282 и 280 УК РФ (именно в таком порядке), и подтолкнуть аудиторию к выводу о том, что может свидетельствовать об умысле потенциального экстремиста (личное изготовление видео-, аудиофайла либо изображения, авторство размещенного текста, неоднократное в свободном доступе комментариев, текстов, умозаключений, создание в социальных сетях групп экстремистской направленности и их администрирование).

Сводить профилактику к озвучиванию одних лишь санкций – в корне неверно. Но слушатели должны понять, что экстремистские действия могут повлечь суровое наказание и перечеркнуть всю их дальнейшую жизнь.

Самое главное для педагога – довести до учащихся, что перед размещением сомнительных материалов на своих интернет-ресурсах необходимо задумываться не только о той угрозе, которая представляет данная информация, но также и о себе. Ведь непродуманное размещение контента с экстремистской направленностью может пагубно сказаться на дальнейшем жизненном пути, помещать достижению поставленных перед собой целей.

Автор методических рекомендаций всегда задает аудитории вопрос, почему вообще возникает ненависть к тем, кто не похож на нас цветом кожи или своей верой. Верные ответы – неведение, незнание, страх.

В ходе урока может прозвучать и термин «ксенофобия», враждебность к «другим», определяемым в расовых, этнических и религиозных терминах.

Одним из проявлений ксенофобии является «исламофобия», которую также может попытаться разъяснить один из слушателей.

Исламофобия – собирательное определение для различных форм негативной реакции на ислам, а также на связанные с ним общественные явления.

Здесь прекрасно будет выделить время для дискуссии о причинах исламофобии, обычно впервые в разговоре называют международную террористическую организацию «Исламское государство». В этой части беседы нужно подтолкнуть ее участников к мысли, что убеждения сторонников ИГИЛ не имеют ничего общего с настоящим исламом, который является одной из самых мирных религий, а сторонники радикализма искажают его догмы.

Не все подростки знают, что существуют списки террористических и экстремистских организаций, которые публикуются на сайтах ФСБ и Министерства юстиции, и что участие в их деятельности, как и организация их ячеек – уголовно наказуемые преступления. Это – также одна из наиболее важных частей урока: ни пытаться создать ячейку самим, даже если идеология организации кажется правильной и не планируются активные физические действия (например, только пропаганда), ни вступать в такие группы под влиянием старых или новых знакомых – нельзя.

В завершение урока можно продемонстрировать несколько социальных видеороликов. Одним из наиболее ярких является ролик Национального антитеррористического комитета «У террора нет национальности», доступный в YouTube. В нем демонстрируется, как человек неславянской внешности предотвращает теракт.

После просмотра этого ролика логично вывести учащихся на разговор о том, почему запрещенные организации ведут вербовку в интернете и посмотреть с ними видеоролик НАК «Обман».

В ходе занятия аудитория должна вслух проговорить и усвоить мысль о том, что экстремистская активность молодого человека – это способ утвердить свою личность. Самое страшное – когда молодой человек предоставлен сам себе, и экстремистская группа может стать для него новой семьей, где он будет вести, по его мнению, настоящую взрослую жизнь, ощутит чувство товарищества, тем более что для него цели его группы будут очень и очень положительны, поскольку он будет считать, что ее участники стремятся к достижению справедливости, к благу для всех людей.

Начиная с, казалось бы, несерьезных проступков вроде изображения граффити и распространения листовок, молодые люди могут перейти к более радикальным способам выражения своих убеждений.

Завершить профилактику можно свободной дискуссией и обменом мнениями об экстремизме и о роликах, дать высказаться о том, что делать и куда обращаться, если мы сталкиваемся с нацистской символикой, экстремистскими материалами в социальных сетях или возможной вербовкой родных людей в запрещенные организации.

7. Действия педагога в случае, если необходима точечная профилактика экстремизма

Если вы научитесь выявлять приверженность учащегося идеологии экстремизма, это позволит вам:

- опередить сотрудников правоохранительных органов, которые ежедневно занимаются поиском экстремистски настроенной молодежи в Сети;
- доступно (и сдержанно!) разъяснить молодому человеку, что он допустил нетолерантное поведение или даже правонарушение;

- подсказать, что нужно незамедлительно избавиться от этого экстремистского материала и других аналогичных публикаций (например, на тему радикального национализма). Индивидуальная же профилактика, на наш взгляд, не должна заключаться в публичном порицании или угрозах полицией или ФСБ;
- избавить учебное заведение от внеплановых проверок прокуратуры или вышестоящих органов образования. Проверка прокуратуры может закончиться внесением представления об устранении нарушений закона. Представления вносятся как администрации учебного заведения, так и в региональное министерство образования. Педагог, ученик которого допустил правонарушение или даже нетолерантную публикацию, которая не является правонарушением, может быть привлечен к дисциплинарной ответственности;
- организовать внеочередной классный час об экстремизме своими силами или силами других педагогов, где будет уделено внимание на ответственности за размещение материалов экстремистского характера и экстремистской символики.

Порой педагог может обратить внимание на новых интернет-знакомых своего ученика. Знакомым может оказаться как учащийся из другого класса, так и посторонний или даже анонимный пользователь сети.

Разумеется, если есть подозрения, что он целенаправленно вовлек вашего ученика в деструктивную деятельность, есть смысл обратиться на сайт региональной полиции в раздел «Прием обращений граждан» или непосредственно к сотрудникам Центра по противодействию экстремизму.

Если такая онлайн-дружба приобрела массовый характер (в друзьях ярко выраженные националисты / сторонники религиозного радикализма) или подросток обменивается с

экстремистом «лайками» (нажимает «Мне нравится»), пишет на странице друга одобряющие комментарии – это для вас точно сигнал к действию.

Найти телефон подразделения по противодействию экстремизму – чаще всего это Центр – вы можете на официальном сайте управления, главного управления внутренних дел или министерства внутренних дел вашего региона. Помните, что анонимные жалобы и заявления о совершенных преступлениях полиция рассматривать не будет.

Если вы хотите обратиться через сайт, а не по телефону, вы должны быть готовы, что ваше обращение может попасть в книгу учета сообщений о преступлениях, и сотрудники могут опросить вас письменно об обстоятельствах вовлечения ребенка в экстремистскую деятельность или выявленных вами лицах, не являющихся вашими учениками.

Возможно обращение в органы ФСБ России, оперативные сотрудники которых вправе проводить проверки, а следователи – возбуждать уголовные дела по фактам деятельности запрещенных экстремистских и террористических организаций, а также публичных призывов к осуществлению экстремистской или террористической деятельности.

Разумеется, моментально такое решение не может быть принято, ему предшествует проведение комплекса оперативно-розыскных мероприятий и в необходимых случаях исследование материалов.

Обращаться по факту предположительно экстремистской деятельности, размещения спорных или даже запрещенных материалов в Роскомнадзор не следует. Такие обращения направляются Роскомнадзором в органы внутренних дел.

Ваше обращение на головной сайт МВД России, вероятно, будет в первую очередь направлено в ваш регион, даже если оно касается экстремистской деятельности вне вашего региона. Это позволит сотрудникам на местах опросить вас подробнее об обстоятельствах, ставших вам известными.

Те же рекомендации справедливы и для учащихся, если они столкнулись с экстремистским поведением незнакомых лиц. Однако, независимо от того, идет речь о знакомых или незнакомых подросткам лицах, нужно ориентировать их на информирование прежде всего педагогов.

Если учащийся встречает нетолерантные высказывания, не стоит бросаться в бой и вступать в переписку с пользователями, допускающими эти высказывания. Да, в интернете всегда кто-то неправ, и учащийся этого не изменит. Если он начнет отвечать оскорблениями на оскорбления, конфликт точно не угаснет.

Выводы:

- нетолерантное или откровенно экстремистское поведение учащегося требует незамедлительной профилактики;
- групповая профилактика эффективнее индивидуальной;
- экстремистской идеологией учащийся может заинтересоваться как сам, так и под влиянием старых или новых знакомых;
- обращаться по фактам предполагаемой экстремистской деятельности следует в органы внутренних дел или органы безопасности.

8. О проблеме вовлечения подростков в деятельность экстремистских организаций и деструктивных религиозных организаций

Согласно статье 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации

или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Каждая организация запрещалась на основании материалов, которые в суд предоставили органы внутренних дел, органы безопасности и прокуратуры. Это могли быть уставные документы, сведения оперативно-розыскной деятельности, сведения о привлечении участников организации к ответственности за правонарушения экстремистской направленности, сведения об изготовлении экстремистского медиа-контента и так далее. В любом случае не на пустом месте.

Таким образом, если вы вдруг встречаете словосочетание «экстремистская организация», но речь фактически идет о простой группе, которая не запрещалась судом и не вносилась в список, такое словосочетание ошибочно и не должно употребляться в отношении учащегося, который заинтересовался идеологией ненависти.

Нельзя путать экстремистскую, то есть запрещенную, организацию, с экстремистским сообществом. Экстремистское сообщество - это другой тип группы, и, хотя за организацию и участие в сообществе также предусмотрена уголовная ответственность, это не имеет ничего общего с федеральным списком экстремистских организаций.

Организация и участие в деятельности экстремистской организации – это преступление, предусмотренное статьей 282-2 УК РФ. Помимо организации и участия статья предусматривает ответственность за такое деяние как склонение, вербовку или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации. Но есть и примечание: лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное этой статьей, и добровольно прекратившее участие в деятельности организации из списка Минюста, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Что это означает для вас и для учащихся? Если вдруг кто-то из молодых людей оступился, начал считать себя участником экстремистской организации, изучил ее программные документы, имеет символику, майки, наклейки, трафареты, состоял в соответствующих группах в социальных сетях и даже проводил акции от ее имени, но своевременно одумался и прекратил участие в деятельности экстремистской организации, не совершив преступных деяний, он избежит уголовной ответственности. Но если он успеет совершить любые преступления от имени и в интересах этой организации, ответственности он не избежит.

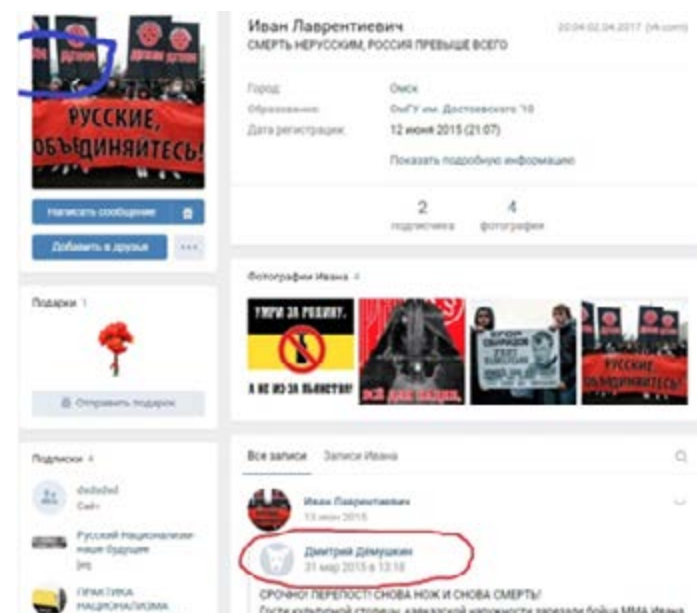
Какие деяния можно теоретически совершить, прикрываясь организацией? Возбуждение ненависти либо вражды, публичные призывы к осуществлению террористической, экстремистской деятельности, и даже организацию и участие в массовых беспорядках.

Поэтому нужно понимать, что, если вы видите символику и упоминание организаций на странице учащегося, опознали символику на одежде, обнаружили стикеры в классе или на учебнике, в тетради, первая задача – понять, давно ли это происходит с учащимся. По социальным сетям порой можно сделать вывод, т.к. обычно с определенного времени пользователь начинает массово делать «репосты» из сообществ, в которых состоит.

Не лишним будет понять, общение с кем пробудило в учащемся интерес к той или иной организации, реальный это друг или некий анонимный из сети, предлагали ли учащемуся быть представителем организации на месте или пытаются вовлечь в уже существующую автономную ячейку. Если вы видите символику или вещи, нужно понять, каким образом учащийся их получил, от сверстников, старших ребят или заказал по почте или курьерской доставкой.

Но самое главное – довести до учащегося, что он может избежать уголовной ответственности и что сверстники или даже старшие пытаются вовлечь его в совершение антиобщественных действий, которые ему и его будущему точно не будут полезны. Представляется, что в таком случае повышать голос, кричать и грозить исключительно уголовным законодательством, уголовным розыском, Центром по противодействию экстремизму или Федеральной службой безопасности не стоит. Нужно понять, какое место занимает организация в жизни ребенка – и найти способ заполнить это место общественно полезной деятельностью, которая будет ему не менее интересна.

На иллюстрации приведен пример страницы пользователя, который считал себя сторонником «Движения против нелегальной иммиграции». Вместо фотографии – знамена с символикой движения и его аббревиатурой, а на странице – репост из сообщества известного националиста Дмитрия Демушкина.



Все вы прекрасно знаете о свободе совести и вероисповедания, закрепленной Конституцией Российской Федерации. Это право может быть ограничено законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав человека, обеспечения безопасности государства.

В законодательство о свободе совести не так давно были внесены изменения: теперь религиозные группы, не обязанные регистрироваться в органах юстиции, должны уведомлять о своем существовании регистрирующий орган по месту нахождения.

Со своей стороны государство не может и не должно запрещать мысли и религиозные убеждения людей, но не может не реагировать, когда они получают выражение в противоправных действиях.

И тут сразу вспоминается понятие секты, которое в законодательстве отсутствует и никогда не появится. Никакого негативного оттенка само по себе понятие не носит.

Разумеется, нельзя по умолчанию ставить знак равенства и между сектой и деструктивной или экстремистской организацией. Понятия деструктивной организации в законодательстве также нет, но УК РФ использует формулировку «религиозное или общественное объединение, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью».

Поэтому резонно будет задать вопрос – неужели на базе зарегистрированных религиозных организаций не бывает насилия над личностью? К сожалению, бывает.

Разве они не могут быть прикрытием для осуществления деструктивной деятельности, опасной для физического и психического здоровья детей и подростков? К сожалению, могут.

Действительно, религиозно-экстремистские и деструктивные проявления могут иметь место как в религиозных группах, так и в зарегистрированных религиозных организациях. И для того, чтобы религиозная организация была запрещена как экстремистская, не имеет значения факт ее регистрации в органах юстиции.

В федеральном списке экстремистских организаций есть организации и движения, которые по характеру своей деятельности являются сектами. Причем не важно, как написано в конкретном пункте: группа, организация, объединение, главное – слово «религиозное».

Все мы знаем, что в 90-е годы в нашу страну хлынул поток новых идеологий, в том числе религиозных. Разумеется, не все из этих идеологий безобидны. Одни нашли определенное место в российском обществе, другие, осуществлявшие противоправную деятельность, свернули ее насовсем или законсервировались.

Как же могут относиться религиозные организации и религиозные группы к противоправной и конкретно к экстремистской деятельности?

Вспомните, что законодатель включает в понятие экстремизма в том числе такие действия как возбуждение религиозной розни, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его религиозной принадлежности или отношения к религии.

Прикрываясь религиозной организацией, радикально настроенные верующие могут заниматься возбуждением ненависти либо вражды, допускать публичные призывы к осуществлению террористической, экстремистской деятельности, не говоря уже о насилии по отношению к тем, кто не исповедует данное течение, или даже к собственным адептам.

Кроме того, организаторы и участники организаций экстремистской или деструктивной направленности могут быть привлечены к ответственности:

- за возбуждение ненависти либо вражды - по статье 282 УК РФ, если будет доказано, что публичные высказывания адептов, распространяемые видео-, аудиоматериалы или тексты способствуют возбуждению, например, религиозной ненависти или вражды. В противопоставлении себя миру, пропаганде собственной исключительности и неполноценности остальных людей может крыться экстремистское мировоззрение;
- за создание некоммерческих организаций, посягающих на личность и права граждан - по статье 239 УК РФ, если будет доказан факт причинения вреда здоровью.

Обычно среди возможных признаков вовлечения в секту называют изменения в поведении (в том числе в сторону агрессии или безразличия к учебе), новые термины в лексике учащегося, необычные изменения стиля в одежде.

Современные технологии позволяют сектам курировать своих адептов через мессенджеры и социальные сети. Например, при подготовке методического пособия автору стало известно о случае, когда человек не просто отдалился от родных, но и постоянно ожидал дальнейших инструкций в мессенджере (WhatsApp, Viber или Telegram), фактически оживал только после получения сообщений от куратора.

Предпосылки для вовлечения учащегося в секту могут (в том числе сами того не зная), формировать родители, которые увлекаются мистикой, оккультизмом, эзотерикой. Разумеется, если семьи или родителей у подростка нет, шансы его найти в секте новую «семью» повышаются.

Если выясняется, что учащийся попал в деструктивный культ, главное – не паниковать. Стоит узнать, как долго он посещает группу и насколько в ней заинтересован. Если вы

обнаружили предположительно сектантские группы у ребенка в социальных сетях, ваша обязанность – изучить их, обратить внимание, есть ли репосты материалов из этих групп, анонсов встреч, чаепитий и так далее.

Представляется, что слушать ребенка, если он сам добровольно или даже охотно рассказывает о своей религиозной жизни, можно. Но точно не интересоваться, почему он отвергает православие или ислам, или настаивать на правильности традиционных для России течений. В конце концов, вспомните о свободе совести. Учащемуся должно быть комфортно общаться. Не стоит пытаться объяснить ему, что идеология секты – это чепуха. Вы не убедите его, а доверие к себе и образовательной организации только подорвете.

Но вы можете начать колебаться и в случае, если предполагаете, что источник деструктивной религиозной идеологии – семья ребенка.

Между тем промедление может создать опасную для физического и психического здоровья ребенка ситуацию. Поэтому совет только один – педагог может обратиться в подразделения по противодействию экстремизму органов внутренних дел или аналогичные подразделения ФСБ России – и, скорее всего, это будет не официальное заявление о привлечении к уголовной ответственности неустановленных руководителей секты, а инициативная информация, которую оперативникам нужно будет обработать.

У органов внутренних дел и безопасности сейчас достаточно большой опыт противодействия деструктивным религиозным организациям, есть практика привлечения их руководителей и участников к уголовной ответственности.

Если правоохранители посчитают нужным, они инициируют процесс изъятия ребенка из семьи, но процедура эта – не из простых.

Выводы:

- вовлечение подростка в деятельность экстремистских и деструктивных религиозных организаций возможно как по его инициативе, так и по инициативе, сверстников или старших лиц, анонимных или неанонимных друзей;
- подросток может избежать ответственности за участие в деятельности экстремистской организации, если добровольно прекратил в ней участие и не совершил других преступлений;
- участие ребенка или подростка в деятельности не запрещенной деструктивной организации может повлечь причинение вреда его психическому и физическому здоровью;
- наиболее правильной реакцией педагога при предполагаемом вовлечении учащегося в сомнительные организации является обращение в органы внутренних дел и безопасности.

9. О проблемах реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2019-2023 годы

В конце 2018 года Президентом утвержден Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы.

Это уже третий такой план. Документ констатирует, что разработка механизмов защиты информационного пространства позволила существенно ограничить возможности для проникновения сеть интернет материалов, содержащих идеи, пропагандирующие и оправдывающие террористическую деятельность.

С учетом прогноза развития обстановки целью реализа-

ции мероприятий очередного Комплексного плана является защита населения от пропагандистского (идеологического) воздействия международных террористических организаций, сообществ и отдельных лиц. Приоритетными задачами, на решение которых направлены мероприятия Комплексного плана, являются:

- повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние;
- реализация мер по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания;
- совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма.

Разумеется, молодежь относится к категории лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма. В Комплексном плане к числу молодежи отнесено население Российской Федерации (социальные группы) в возрасте от 14 до 23 лет.

Комплексный план включает как пункты, адресованные региональным министерствам образования, так и пункты, исполнителями которых могут являться другие органы власти, но совместно с органами образования.

Раздел 2 Комплексного плана озаглавлен «Меры по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания». Для достижения указанной предлагается следующий комплекс мероприятий:

2.1. В целях развития у населения, прежде всего молодежи, активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, проводить общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). При

реализации указанных мероприятий обеспечить максимальный охват участников из различных категорий населения с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.

Исполнители – в том числе органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие полномочия в сферах образования, молодежной и государственной национальной политики, культуры, спорта, печати и массовых коммуникаций, совместно с органами местного самоуправления.

Вместе с тем еще ранее, в разделе 1 Комплексный план предписывает проводить такую работу и органам внутренних дел совместно с органами образования. Таким образом, и Министерство образования, управления и отделы образования и непосредственно образовательные организации могут обращаться в территориальные органы внутренних дел с инициативой о проведении с учащимися профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Полиции прямо указано привлекать к указанной работе представителей гражданского общества, на чем стоит настаивать и работникам системы образования.

Пункт 2.2 Комплексного плана предписывает в целях снижения уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма:

2.2.1. «Проводить на базе образовательных организаций (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства) воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Исполнители на региональном уровне – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сферах образования, культуры, молодежной и государственной национальной политики, совместно с органами местного самоуправления.

Пункт 2.2.3 ориентирован на взаимодействие с органами молодежной политики и силовые структуры:

«Разработать и внедрить в практическую деятельность общественных организаций и движений, представляющих интересы молодежи, в том числе военно-патриотических молодежных и детских объединений, информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обеспечить поддержку их деятельности в субъектах Российской Федерации».

Исполнители: на федеральном уровне - Росмолодежь во взаимодействии с Минпросвещения России, ФАДН России, ФСБ России, МВД России, Росгвардией, Минобороны России; на региональном уровне - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сферах молодежной политики, образования, во взаимодействии с территориальными органами ФСБ России, МВД России, Росгвардии, органами военного управления Минобороны России.

Для образовательных организаций реализация этого пункта может заключаться в привлечении выпускников образовательных организаций и активистов молодежных и патриотических организаций к профилактической и разъяснительной работе с учащимися.

Пункт 2.2.4 Комплексного плана:

«Организовать разработку и включение в основные общеобразовательные программы образовательных органи-

заций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разделов, посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети интернет.

Срок исполнения этого пункта планом был установлен на 2019 год, соответствующие разделы можно найти в общеобразовательных программах.

Доведение до детей этой полезной информации должно контролироваться министерствами, управлениями и отделами образования, а уроки безопасности в сети интернет – один из способов профилактики вербовки учеников представителями экстремистских и террористических структур.

Неверно зацикливаться исключительно на воспитании патриотизма и приглашении служащих спецназа, вряд ли это является профилактикой экстремизма.

На интернет-ресурсах образовательных организаций постоянно встречаются памятки о том, как себя вести, если учащиеся оказались в эпицентре теракта. Казалось бы, это полезная практика, но зачастую ею подменяют профилактику терроризма и экстремизма. Вплоть до того, что проводится классный час об экстремизме и терроризме, приводятся в пример Холокост и теракт в Беслане и доводятся эти памятки. Но разве памятки способны предотвратить терроризм? Нет.

Почему экстремизм, проявления которого необычайно широки, сводится зачастую к одному террористическому событию? Да, про бесланскую трагедию нужно знать и помнить, но не забывать при этом о других масштабных терактах, не привязанных к религиозным взглядам.

Нельзя ограничиваться в профилактике ненависти Холокостом: к сожалению, для современной молодежи эта трагедия неиллюстративна.

Не менее важно доводить до учащихся информации об их сверстниках – представителях молодежи, которые пропагандируют ненависть и вражду, насильственные действия по мотивам ненависти, а, возможно и совершают эти действия. Эти проявления – близко.

Выводы:

- реализация на уровне органов образования или образовательных организаций Комплексного плана вполне возможна, если добиваться участия в этой работе представителей органов внутренних дел, безопасности, прокуратуры и представителей гражданского общества;
- даже в рамках реализации пунктов плана не стоит ограничиваться идеологией именно терроризма, а тем более сводить противодействие терроризму к мерам безопасности при теракте и сводить экстремизм и ненависть – к Холокосту.

